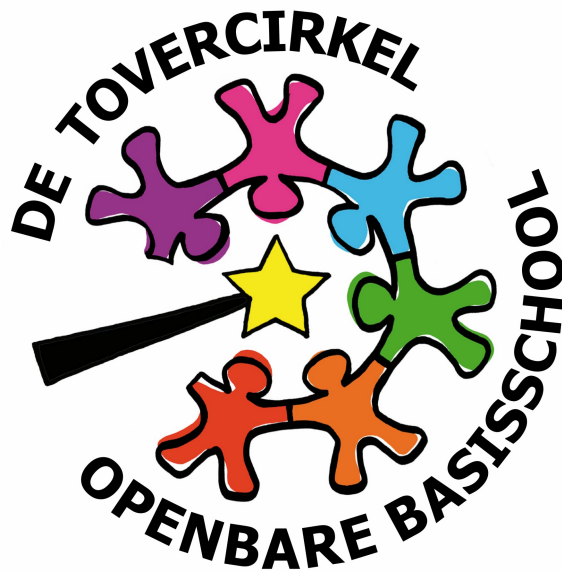


Jaarplan 2025 - 2026

Openbare Basisschool de Tovercirkel HEERLEN



JAARPLAN 2025 - 2026	
School	Openbare Basisschool de Tovercirkel
Datum	07-07-2025
Inleiding	Voor u ligt het jaarplan van OBS de Tovercirkel. In het jaarplan staan activiteiten die specifiek verbetering vragen, maar ook activiteiten ten behoeve van inzicht, overzicht en borging. Op deze wijze kunnen wij gericht aangeven wat wij doen, hoe en wanneer. Tevens wat onze verwachtingen zijn en wie er bij betrokken zijn. Per onderdeel wordt dit schooljaar het plan een aantal keer geëvalueerd (wat hebben we al bereikt, wat valt er nog te doen?) en de resultaten besproken met team, MR (Medezeggenschapsraad), OR (Ouderraad) en het College van Bestuur (dit laatste in het kader van de Q gesprekken). Bij het managementteam staat het plan zeer regelmatig op de agenda. De evaluatie van het Jaarplan 2024-2025 is beschreven en is aan het einde van het schooljaar in de map Kwaliteitszorg geplaatst. In het Jaarplan 2025-2026 wordt de concrete uitwerking van beleidsvoornemens beschreven. Deze voornemens komen voort uit: - Het schoolplan 2023-2027; - Onderwerpen waar we reeds mee aan de slag zijn; - Zaken uit het strategisch beleidsplan 2023-2027 van onderwijsstichting Movare; - Maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen in zijn algemeenheid; - Evaluatie jaarplannen.

Speerpunten
1. In relatie met onze omgeving groeien we in de komende vier jaar door naar een veilig, meetbaar klimaat voor alle betrokkenen in en om de school.
2. Aan het eind van de planperiode spelen we dagelijks voldoende in op de didactische behoefte van elk kind, zodat de opbrengsten passend zijn bij de populatie
3. In alle openheid landen we in de nieuwbouw, waarbij we toegroeien naar een samenwerking met alle partners zonder onze eigenheid te verliezen.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)	groot
GD2	Speerpunt	In relatie met onze omgeving groeien we in de komende vier jaar door naar een veilig, meetbaar klimaat voor alle betrokkenen in en om de school.	groot
GD3	Speerpunt	Aan het eind van de planperiode spelen we dagelijks voldoende in op de didactische behoefte van elk kind, zodat de opbrengsten passend zijn bij de populatie	groot
GD4	Speerpunt	In alle openheid landen we in de nieuwbouw, waarbij we toegroeien naar een samenwerking met alle partners zonder onze eigenheid te verliezen.	groot

Uitwerking GD1: Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)	
Werkgroep	Burgerschapsonderwijs
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap
Resultaatgebied	Burgerschapsonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Movarebreed is de herstelopdracht door inspectie goedgekeurd. Het meetinstrument wordt na de pilot in dit schooljaar echt ingezet.
Gewenste situatie (doel)	We nemen WMK af. We evalueren op de uitkomsten. We trekken conclusies richting ons handelen en aanbod.
Activiteiten (hoe)	1. Oktober: gezamenlijk studiemoment directeuren MOVARE 2. November: Het meetinstrument is klaar gezet binnen MSP 3. Juni: Evaluatie
Consequenties organisatie	We nemen de WMK op iedere locatie apart af. We verdelen de evaluaties over beide locaties. Het MT overleg wordt wekelijks op dinsdag georganiseerd.
Consequenties scholing	De scholing wordt georganiseerd door Iris Odekerken, onderwijsstichting MOVARE.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk 42, 47, 7 en 24
Eigenaar (wie)	MT en Lian Konsten
Meetbaar resultaat	Het meetinstrument is inzetbaar, de gegevens zijn interpreteerbaar en geven een inzicht in de verbeteringen binnen dit geïntegreerde vak.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Binnen ons jaarverslag evalueert ons MT met de aangeleverde stukken vanuit de coördinator(en).
Borging (hoe)	1. Binnen ParnasSys 2. Binnen de Kwaliteitskaart

Uitwerking GD2: In relatie met onze omgeving groeien we in de komende vier jaar door naar een veilig, meetbaar klimaat voor alle betrokkenen in en om de school.	
Werkgroep	Pedagogisch handelen VW
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	OP3 Pedagogisch - Didactisch Handelen
Huidige situatie + aanleiding	Na gebruik van de methode HIRO bevalt de methode. We trekken de lijn door. De uitdaging voor het komende jaar is de samenhang tussen de verschillende plannen te realiseren. (Schoolveiligheidsplan, Anti-Pestprotocol, gedragscode, e.d.)
Gewenste situatie (doel)	Er is eind schooljaar uniformiteit binnen de bestaande plannen. Deze uniformiteit zorgt voor een basis in handelen. Dit handelen wordt kracht bij gezet binnen het preventieve karakter van de methode HIRO.
Activiteiten (hoe)	Binnen vaststaande momenten in de jaarkalender komt de werkgroep Pedagogiek bij elkaar om een verdeling te maken in de uitwerking van de plannen die op elkaar worden afgestemd.
Consequenties organisatie	PLG Pedagogiek heeft 25 uur p.p. om te komen tot een gedegen, evidenced based methode.
Betrokkenen (wie)	werkgroep / hele team
Plan periode	wk 38, 50, 13 en 24
Eigenaar (wie)	Werkgroep Pedagogiek
Meetbaar resultaat	Binnen onze Teamsomgeving staan de plannen weggezet zonder inhoudelijk verschillen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2026
Borging (hoe)	Binnen de Teamsomgeving van onze school.

Uitwerking GD3: Aan het eind van de planperiode spelen we dagelijks voldoende in op de didactische behoefte van elk kind, zodat de opbrengsten passend zijn bij de populatie	
Werkgroep	Didactisch handelen VW
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	OP3 Pedagogisch - Didactisch Handelen
Huidige situatie + aanleiding	Wij vinden de opbrengsten te mager. Niet alleen het 1S niveau moet hoger uitvallen, maar over de gehele lijn willen wij ons didactisch handelen een impuls geven. Afgelopen jaar is de nascholing gevolgd bij Lars Goertzen richting Formatief Handelen en D.I.M. We steken nu in op het rekenonderwijs middels een nascholingstraject bij BCO. Deze nascholing is meer gericht op het invoeren van Blokdoelenplanners.
Gewenste situatie (doel)	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen. De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) Leerkrachten werken met Blokdoelplanners.
Activiteiten (hoe)	1. Start schooljaar: studiedag, eigenaren van dit doel zijn geformuleerd. 2. November: ophalen van vraagstukken binnen de vergaderstructuur. Hoe verloopt de implementatie van de nieuwe rekenmethode? 2. December: start nascholing formatief handelen 3. Februari VCB's: Start groepsgesprekken en nascholing formatief handelen 4. Maart: nascholing formatief handelen 5. April: nascholing formatief handelen 6. Juni: Evaluatie Jaarplan
Consequenties organisatie	We verdelen de studiemomenten over beide locaties.
Consequenties scholing	De nascholing wordt verzorgd door Ivo Wassen, BCO. Zijn inbreng zal verzorgd worden richting het formatief, didactisch en pedagogisch handelen binnen ons rekenonderwijs.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk 41, 43, 46, 47 en 7
Eigenaar (wie)	Gehele team
Kosten	€13.200,-

Omschrijving kosten	De begeleiding wordt uitgevoerd door onderwijsadviseur Ivo Wassen en omvat 22 dagdelen à € 600,- Totaal € 13.200,- (Dit is inclusief voorbespreking, voorbereiding, uitvoering, reiskosten, en evt. materiaalkosten.) De begeleiding is als volgt opgebouwd: • Teambijeenkomsten 10 dagdelen • Groepsbezoeken 9 dagdelen • Overig (overleg, evaluatie, borgingsdocument) 3 dagdelen
Meetbaar resultaat	1. Conclusies vanuit de klasbezoeken 2. Opbrengsten Leerlingen in Beeld 3. Opbrengsten Doorstroomtoets
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni: zelfevaluatie (directie en zorgteam)
Borging (hoe)	Zelfevaluatie en Jaarplan

Uitwerking GD4: In alle openheid landen we in de nieuwbouw, waarbij we toegroeien naar een samenwerking met alle partners zonder onze eigenheid te verliezen.	
Werkgroep	Cultuuronderwijs en Verhuizing
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Cultuuronderwijs, Sociale en maatschappelijke consequenties
Huidige situatie + aanleiding	We hebben twee leerkrachten die opgeleid zijn tot coördinator cultuureducatie. We zoeken de verbinding met Burgerschap. Dit speerpunt geeft de school een eigen gezicht en dient als duidelijk verlengstuk van ons openbare karakter.
Gewenste situatie (doel)	1. Starten met een nieuwe W.O. methode. Duidelijkheid hebben wanneer en hoe cultuur hierin verweven zit. Dit verwerken in het hele cultuurplan. 2. Start maken met onderzoek, hoe kunnen wij cultuur ook in andere vakken integreren? 2. Starten met de Post-HBO cultuurbegeleider van minimaal één cultuur coördinator. (dit is al overlegd met directie en hier zal in de begrotingsplannen voor nascholing rekening mee gehouden kunnen worden).
Activiteiten (hoe)	Binnen een drietal studiemomenten (dec, mrt, mei) neemt de werkgroep het team mee in het plan cultuureducatie.
Consequenties organisatie	De studiemomenten zijn verdeeld over beide locaties.
Consequenties scholing	De cultuurcoördinatoren blijven binnen de gemeente Heerlen nascholing volgen.
Betrokkenen (wie)	alle betrokkenen
Plan periode	wk 49, 11 en 22
Eigenaar (wie)	De cultuurcoördinatoren: Janneke Linckens en Lian Konsten i.s.m. de werkgroep.
Kosten	In hoofdstuk 6 van het cultuurplan staan de indicatoren die wij aan het eind van jaar scoren op de verschillende niveau's.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni: cultuurcoördinatoren / directie
Borging (hoe)	Cultuurplan