

Jaarplan 2025 - 2026

Dislocatie obs. de Tovercirkel HEERLEN

JAARPLAN 2025 - 2026	
School	Dislocatie obs. de Tovercirkel
Datum	07-07-2025
Inleiding	Voor u ligt het jaarplan van OBS de Tovercirkel. In het jaarplan staan activiteiten die specifiek verbetering vragen, maar ook activiteiten ten behoeve van inzicht, overzicht en borging. Op deze wijze kunnen wij gericht aangeven wat wij doen, hoe en wanneer. Tevens wat onze verwachtingen zijn en wie er bij betrokken zijn. Per onderdeel wordt dit schooljaar het plan een aantal keer geëvalueerd (wat hebben we al bereikt, wat valt er nog te doen?) en de resultaten besproken met team, MR (Medezeggenschapsraad), OR (Ouderraad) en het College van Bestuur (dit laatste in het kader van de Q gesprekken). Bij het managementteam staat het plan zeer regelmatig op de agenda. De evaluatie van het Jaarplan 2024-2025 is beschreven en is aan het einde van het schooljaar in de map Kwaliteitszorg geplaatst. In het Jaarplan 2025-2026 wordt de concrete uitwerking van beleidsvoornemens beschreven. Deze voornemens komen voort uit: - Het schoolplan 2023-2027; - Onderwerpen waar we reeds mee aan de slag zijn; - Zaken uit het strategisch beleidsplan 2023-2027 van onderwijsstichting Movare; - Maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen in zijn algemeenheid; - Evaluatie jaarplannen.

Speerpunten
1. De komende vier jaar verstevigen we de verantwoordelijkheid, uniformiteit en uitdracht van ons pedagogisch klimaat.
2. Aan het eind van onze planperiode is er schoolbreed een duidelijke, didactische structuur, waarbinnen er ruimte is om in te spelen op individuele leerbehoeftes en er voldoende gescoord wordt.
3. Cultuureducatie krijgt de komende 4 jaar een impuls, zodat talenten van onze leerlingen worden aangesproken en waarbij de mogelijkheden van onze omgeving benut worden.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	De komende vier jaar verstevigen we de verantwoordelijkheid, uniformiteit en uitdracht van ons pedagogisch klimaat.	groot
GD2	Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)	groot
GD3	Speerpunt	Aan het eind van onze planperiode is er schoolbreed een duidelijke, didactische structuur, waarbinnen er ruimte is om in te spelen op individuele leerbehoeftes en er voldoende gescoord wordt.	groot
GD4	Speerpunt	Cultuureducatie krijgt de komende 4 jaar een impuls, zodat talenten van onze leerlingen worden aangesproken en waarbij de mogelijkheden van onze omgeving benut worden.	groot

Uitwerking GD1: De komende vier jaar verstevigen we de verantwoordelijkheid, uniformiteit en uitdracht van ons pedagogisch klimaat.	
Werkgroep	Pedagogisch handelen BW
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	OP3 Pedagogisch - Didactisch Handelen
Huidige situatie + aanleiding	Na gebruik van de methode HIRO bevalt de methode niet. De fysieke lessen zijn in kosten te hoog, waardoor school alleen de lessen in de groep volgt. Dat is dekkend, maar men mist de surplus.
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt in de leerjaren 3 t/m 8 over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.
Activiteiten (hoe)	1. Oriëntatie op diverse methodes 2. Kiezen van drie methodes uit het totaalaanbod 3. Presentatie van de methodes in het team 4. Kiezen van een methode 5. Uitproberen van lessen + evaluatie 6. Besluit: aanschaf methode voor groep 3 t/m 8
Consequenties organisatie	PLG Pedagogiek heeft 25 uur p.p. om te komen tot een gedegen, evidenced based methode.
Consequenties scholing	Veldonderzoek bij collegascholen is wenselijk.
Betrokkenen (wie)	Collega's Benzenraderweg
Plan periode	wk 38, 50, 13 en 24
Eigenaar (wie)	Werkgroep Pedagogiek
Kosten	Nader te bepalen, nemen we mee in ons begrotingsgesprek
Omschrijving kosten	Nog ongewis
Meetbaar resultaat	Eind schooljaar 2025-2026 is er een keuze gemaakt voor een nieuwe soc-emo methode. Collega's zijn voldoende geïnformeerd om vanaf het nieuwe schooljaar deze methode in gebruik te kunnen nemen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	MT + werkgroep Pedagogiek
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.t. het gebruik van de methode Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen Koppelen aan de VcB

Uitwerking GD2: Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)	
Werkgroep	Burgerschapsonderwijs
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap
Resultaatgebied	Burgerschapsonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Movarebreed is de herstelopdracht door inspectie goedgekeurd. Het meetinstrument wordt na de pilot in dit schooljaar echt ingezet.
Gewenste situatie (doel)	We nemen WMK af. We evalueren op de uitkomsten. We trekken conclusies richting ons handelen en aanbod.
Activiteiten (hoe)	1. Oktober: gezamenlijk studiemoment directeuren MOVARE 2. November: Het meetinstrument is klaar gezet binnen MSP 3. Juni: Evaluatie
Consequenties organisatie	We nemen de WMK op iedere locatie apart af. We verdelen de evaluaties over beide locaties. Het MT overleg wordt wekelijks op dinsdag georganiseerd.
Consequenties scholing	De scholing wordt georganiseerd door Iris Odekerken, onderwijsstichting MOVARE.
Betrokkenen (wie)	De teams van beide locaties.
Plan periode	wk 42, 47, 7 en 24
Eigenaar (wie)	MT en Lian Konsten
Meetbaar resultaat	Het meetinstrument is inzetbaar, de gegevens zijn interpreteerbaar en geven een inzicht in de verbeteringen binnen dit geïntegreerde vak.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Binnen ons jaarverslag evalueert ons MT met de aangeleverde stukken vanuit de coördinator(en).
Borging (hoe)	1. Binnen ParnasSys 2. Binnen de Kwaliteitskaart

Uitwerking GD3: Aan het eind van onze planperiode is er schoolbreed een duidelijke, didactische structuur, waarbinnen er ruimte is om in te spelen op individuele leerbehoeftes en er voldoende gescoord wordt.	
Werkgroep	Didactisch handelen BW
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	OP3 Pedagogisch- en didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	Gezien de leerlingpopulatie zijn de opbrengsten te mager. Met name het 1S niveau moet hoger uitvallen. Afgelopen jaar is de nascholing gevolgd bij Lars Goertzen richting Formatief Handelen en D.I.M. We steken nu in op het rekenonderwijs middels een nascholingstraject bij BCO.
Gewenste situatie (doel)	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen. De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) Leerkrachten werken met Blokdoelplanners.
Activiteiten (hoe)	1. Start schooljaar: studiedag, eigenaren van dit doel zijn geformuleerd. 2. November: ophalen van vraagstukken binnen de vergaderstructuur. Hoe verloopt de implementatie van de nieuwe rekenmethode? 3. December: start nascholing formatief handelen 4. Februari VCB's: Start groepsgesprekken en nascholing formatief handelen 5. Maart: nascholing formatief handelen 6. April: nascholing formatief handelen 7. Juni: Evaluatie Jaarplan
Consequenties organisatie	We verdelen de studiemomenten over beide locaties.
Consequenties scholing	De nascholing wordt verzorgd door Ivo Wassen, BCO. Zijn inbreng zal verzorgd worden richting het formatief, didactisch en pedagogisch handelen binnen ons rekenonderwijs.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk 41, 43, 46, 47 en 7
Eigenaar (wie)	Gehele team
Kosten	€13.200,-

Omschrijving kosten	De begeleiding wordt uitgevoerd door onderwijsadviseur Ivo Wassen en omvat 22 dagdelen à € 600,- Totaal € 13.200,- (Dit is inclusief voorbespreking, voorbereiding, uitvoering, reiskosten, en evt. materiaalkosten.) De begeleiding is als volgt opgebouwd: • Teambijeenkomsten 10 dagdelen • Groepsbezoeken 9 dagdelen • Overig (overleg, evaluatie, borgingsdocument) 3 dagdelen
Meetbaar resultaat	1. Conclusies vanuit de klasbezoeken 2. Opbrengsten Leerlingen in Beeld 3. Opbrengsten Doorstroomtoets
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni: zelfevaluatie (directie en zorgteam)
Borging (hoe)	Zelfevaluatie en Jaarplan

Uitwerking GD4: Cultuureducatie krijgt de komende 4 jaar een impuls, zodat talenten van onze leerlingen worden aangesproken en waarbij de mogelijkheden van onze omgeving benut worden.	
Werkgroep	Cultuur educatie BW
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Sociale en maatschappelijke consequenties
Huidige situatie + aanleiding	We hebben twee leerkrachten die opgeleid zijn tot coördinator cultuureducatie. We zoeken de verbinding met Burgerschap. Dit speerpunt geeft de school een eigen gezicht en dient als duidelijk verlengstuk van ons openbare karakter.
Gewenste situatie (doel)	1. Starten met een nieuwe W.O. methode. Duidelijkheid hebben wanneer en hoe cultuur hierin verweven zit. Dit verwerken in het hele cultuurplan. 2. Start maken met onderzoek, hoe kunnen wij cultuur ook in andere vakken integreren? 3. Starten met de Post-HBO cultuurbegeleider van minimaal één cultuur coördinator. (dit is al overlegd met directie en hier zal in de begrotingsplannen voor nascholing rekening mee gehouden kunnen worden).
Activiteiten (hoe)	Binnen een drietal studiemomenten (dec, mrt, mei) neemt de werkgroep het team mee in het plan cultuureducatie.
Consequenties organisatie	De studiemomenten zijn verdeeld over beide locaties.
Consequenties scholing	De cultuurcoördinatoren blijven binnen de gemeente Heerlen nascholing volgen.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk 49, 11 en 22
Eigenaar (wie)	De cultuurcoördinatoren: Janneke Linckens en Lian Konsten i.s.m. de werkgroep.
Meetbaar resultaat	In hoofdstuk 6 van het cultuurplan staan de indicatoren die wij aan het eind van jaar scoren op de verschillende niveau's.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni: cultuurcoördinatoren / directie
Borging (hoe)	Cultuurplan