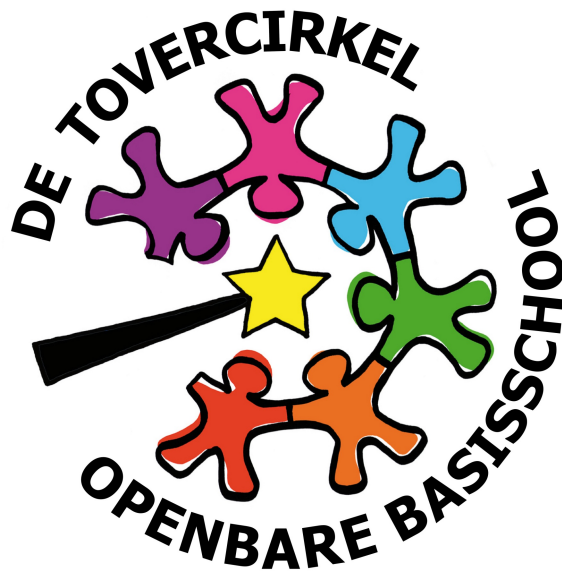


Jaarplan 2023 - 2024

Openbare Basisschool de Tovercirkel HEERLEN



JAARPLAN 2023 - 2024	
School	Openbare Basisschool de Tovercirkel
Datum	24-10-2023
Inleiding	Dit schooljaar is het plan opgesteld (wat hebben we al bereikt, wat valt er nog te doen?) met het team, MR (Medezeggenschapsraad), OR (Ouderraad) en het College van Bestuur (dit laatste in het kader van de managementrapportage) in samenhang met NPO, het plan basisvaardigheden en het reeds bestaande Schoolplan '23-'27. Bij het managementteam staat het plan zeer regelmatig op de agenda. De evaluatie van het Jaarplan 2022-2023 is beschreven en staat aan het einde van het schooljaar in de map Kwaliteitszorg en is gepubliceerd op de website. In het Jaarplan 2023-2024 wordt de concrete uitwerking van onze beleidsvoornemens beschreven. Deze voornemens komen voort uit: - Het schoolplan 2023-2027; - Onderwerpen waar we reeds mee aan de slag zijn; - Zaken uit het strategisch beleidsplan 2023-2027 van onderwijsstichting Movare; - Maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen in zijn algemeenheid; - Evaluatie jaarplan 2022-2023; - Het NPO plan: - Plan basisvaardigheden.

Speerpunten
1. In relatie met onze omgeving groeien we in de komende vier jaar door naar een veilig, meetbaar klimaat voor alle betrokkenen in en om de school.
2. Aan het eind van de planperiode spelen we dagelijks voldoende in op de didactische behoefte van elk kind, zodat de opbrengsten passend zijn bij de populatie
3. In alle openheid landen we in de nieuwbouw, waarbij we toegroeien naar een samenwerking met alle partners zonder onze eigenheid te verliezen.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van de vaardigheden van teamleden, directie en intern begeleider om Ultimview te kunnen gebruiken als analyse tool.	groot
GD2	Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen	Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.	groot
GD3	Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen	Beschrijven met welke pedagogische en didactische aanpak scholen ervoor zorgen dat het leerpotentieel van alle leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1-4 benut wordt.	groot
GD4	Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)	groot
GD5	Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen	Beschrijven van de wijze waarop de school samenwerkt met de aan de school verbonden VVE partner.	groot
GD6	Speerpunt	In relatie met onze omgeving groeien we in de komende vier jaar door naar een veilig, meetbaar klimaat voor alle betrokkenen in en om de school.	groot
GD7	Speerpunt	Aan het eind van de planperiode spelen we dagelijks voldoende in op de didactische behoefte van elk kind, zodat de opbrengsten passend zijn bij de populatie	groot
GD8	Speerpunt	In alle openheid landen we in de nieuwbouw, waarbij we toegroeien naar een samenwerking met alle partners zonder onze eigenheid te verliezen.	groot

Uitwerking GD1: Ontwikkelen van de vaardigheden van teamleden, directie en intern begeleider om Ultimview te kunnen gebruiken als analyse tool.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkeling en begeleiding / Uitvoering en kwaliteitscultuur
Huidige situatie + aanleiding	De diversiteit van ons leerkrachtenbestand maakt dat we een inhaalslag maken om de uniformiteit van kennis en kunde rondom ParnasSys bij te scholen.
Gewenste situatie (doel)	Het team is vaardig om ParnasSys te gebruiken als analysetool.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Binnen de geplande VCB's kijkt de IB-er met de collega's mee naar de ingevulde velden. 2. December: Binnen het Q gesprek wordt stilgestaan bij de opbrengsten 3. Januari / februari: Door het zorgteam worden de toetsen geanalyseerd 3. Juni: Door het zorgteam worden de toetsen geanalyseerd 4. Binnen de wekelijkse overlegmomenten van het MT worden de verschillende modules van MSP aangekaart
Consequenties organisatie	Op ieders locatie worden de VCB's georganiseerd. Directie wisselt per week van locatie. Op locatie worden structureel gesprekken gevoerd met MT / IB.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk 49, 1 en 23
Eigenaar (wie)	MT
Meetbaar resultaat	Binnen de VCB's zien wij de verslaglegging terug.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Wij evalueren dit speerpunt binnen ons jaarverslag in juni.
Borging (hoe)	Binnen ParnasSys

Uitwerking GD2: Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen
Resultaatgebied	OP 1 t/m OP 6
Huidige situatie + aanleiding	Het verwijzingspercentage van onze leerlingen kan lager. Het aantal leerlingen dat geen passend aanbod krijgt (meestal tijdelijk door afwachting verwijzing) is te groot.
Gewenste situatie (doel)	Een passend aanbod voor elke leerling binnen ons cluster.
Activiteiten (hoe)	Binnen ons cluster geven we een impuls op de volgende gebieden: 1. sterklassen/schakelklassen 2. afstemming jeugdzorg 3. afstemming voorschools 4. SOP
Consequenties organisatie	Binnen de geplande clusteroverleggen zijn directies en IB-ers toebedeeld met 1 van de 4 verder te ontwikkelen en te verstevigen deelgebieden.
Betrokkenen (wie)	directies en ib-ers van heerlen-hoensbroek
Plan periode	wk 36, 1, 5, 10, 19 en 27
Eigenaar (wie)	Clustervoorzitter Ron van Mierlo (OBS de Droomboom)
Meetbaar resultaat	Te bepalen per directie en IB-er per deelgebied.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind dit jaar zal binnen ons cluster de evaluatie op proces en uitkomst plaatsvinden.
Borging (hoe)	Binnen de clustermap in de Teamsomgeving.

Uitwerking GD3: Beschrijven met welke pedagogische en didactische aanpak scholen ervoor zorgen dat het leerpotentieel van alle leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1-4 benut wordt.	
Werkgroep	Didactisch handelen VW
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen
Resultaatgebied	OP 3 Pedagogisch en didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	Als school trekken wij in twijfel of het daadwerkelijk de afgelopen jaren is gelukt om het volledige leerpotentieel uit alle leerlingen te halen. We zien bijvoorbeeld terug dat ons 1S niveau niet behaald wordt.
Gewenste situatie (doel)	Er is een versterking en bewustwording van het effectief handelen van de leraar. Het is zichtbaar hoe leraren denken en handelen vanuit hoge verwachtingen van al hun leerlingen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Najaar 2023: leerkrachten volgen op E Wise de module "hoge verwachtingen" 2. Najaar 2023: in taal en houding zien wij een verbetering tijdens de klasbezoeken 3. Voorjaar 2024: in taal en houding zien wij een verbetering tijdens de klasbezoeken 4. Evaluatie met zorgteam in juni
Consequenties organisatie	De jaarplanning '23/'24 wordt gehanteerd zoals bedacht.
Consequenties scholing	MOVARE houdt het abonnement van E-Wise in de lucht.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk 40, 6 en 23
Eigenaar (wie)	IB / directie
Meetbaar resultaat	Aan de hand van onze klasbezoeken zien we de vooruitgang.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2024 a.d.h.v. de scoringsformulieren klasbezoeken. Dit gebeurt door ons zorgteam in samenspraak met directie.
Borging (hoe)	Verslaglegging in ons jaarverslag en continuering in het jaarplan dat volgt.

Uitwerking GD4: Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap
Resultaatgebied	Burgerschapsonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Na de nulmeting, geïnitieerd door onderwijsstichting MOVARE, zien we een aantal tekortkomingen als school. Deze zitten voornamelijk in het meten, evalueren en borgen.
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De basis op orde 2. We beschikken over een beleidsdocument Burgerschap
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oktober: gezamenlijk studiemoment directeuren MOVARE 2. Januari: Beleidsplan Burgerschap is klaar binnen MSP 3. Maart: studiedag, uitrol en koppeling zoeken met werkgroep cultuureducatie 4. Juni: Evaluatie
Consequenties organisatie	We verdelen de studiemomenten over beide locaties. Het MT overleg wordt wekelijks op dinsdag georganiseerd.
Consequenties scholing	De scholing wordt georganiseerd door Iris Odekerken, onderwijsstichting MOVARE.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk 40, 1, 10 en 23
Eigenaar (wie)	MT
Meetbaar resultaat	Het beleidsdocument is klaar
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Binnen ons jaarverslag evalueert ons MT met de aangeleverde stukken vanuit de coördinator(en). De MR ontvangt tijdig het jaarverslag en het nieuwe jaarplan.
Borging (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Binnen ParnasSys 2. Binnen de Kwaliteitskaart

Uitwerking GD5: Beschrijven van de wijze waarop de school samenwerkt met de aan de school verbonden VVE partner.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Huidige situatie + aanleiding	We zien ons getal behorende bij ons leerlinggewicht steeds meer stijgen op locatie Vullingsweg. De leerlingen die binnenkomen hebben o.a. een sterkere taalbehoefte. We rollen het programma VVE thuis uit met de verschillende betrokkenen.
Gewenste situatie (doel)	De ouderbetrokkenheid groeit, zodat dit gezinsgerichte programma zijn bedoeling om ouders of verzorgers te ondersteunen bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kind in de thuissituatie voltooid. 1. Tenminste 90 % van de doelgroepkinderen neemt deel aan het VVE-programma. 2. Alle voorschoolse voorzieningen en groepen 1 en 2 van de basisscholen zijn kwalitatief van hoog niveau. Speerpunten daarbij zijn: ouderbetrokkenheid, ondersteuningsstructuur en interne kwaliteitszorg. Ook de wettelijke basiskwaliteit moet op orde zijn. 3. Het bereik van de peuteropvang alsmede de kwaliteit van de uitvoering en opbrengsten ervan worden in samenwerking tussen VVE-locatie en gemeente gemonitord. De monitor wordt jaarlijks opgeleverd.
Activiteiten (hoe)	De planning volgt volgens het plan VVE 2023-2024.
Consequenties organisatie	Op locatie worden betrokkenen uitgenodigd. Er is een ruimte nodig voor max. 10 personen.
Betrokkenen (wie)	vve coördinator (miriam reneerkens), onderbouw, ouders van doelgroepkinderen en psz.
Plan periode	wk 36, 45, 6, 14 en 23
Eigenaar (wie)	VVE coördinator (Miriam Reneerkens)
Meetbaar resultaat	De gemeente Heerlen moet als elke gemeente zorgen voor VVE-voorzieningen die van voldoende kwaliteit zijn. Daarnaast moet zij zorgen voor indicering, toeleiding en monitoring van doelgroepkinderen. Elke gemeente mag zijn eigen koers varen bij het vormgeven en uitvoeren van het VVE-beleid. Wél moet jaarlijks daarover gerapporteerd worden aan de Onderwijsinspectie. De grotere gemeenten in Parkstad willen ervaring en kennis uitwisselen. Brunssum, Landgraaf, Kerkrade en Heerlen hebben daarom dezelfde VVE-monitor aangeschaft. Bij deze gemeenten wordt op basis van dezelfde indicatoren gemeten. De monitor is primair bedoeld voor het meten van de effecten van het VVE-beleid en voor het onderling kunnen vergelijken daarvan om daar vervolgens lering uit te kunnen trekken. De VVEmonitor is vanaf 2019 operationeel en kan nog verder ontwikkeld worden. Op de lange termijn kan aansluiting gezocht worden met het portal van de JGZ en met het primair onderwijs. Dit laatste past in het streven naar een doorlopende leerlijn.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2024, VVE coördinator en directie
Borging (hoe)	Binnen de monitor en het jaarverslag

Uitwerking GD6: In relatie met onze omgeving groeien we in de komende vier jaar door naar een veilig, meetbaar klimaat voor alle betrokkenen in en om de school.	
Werkgroep	Pedagogisch handelen VW
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt ervoor dat de sociale, fysieke en psychische veiligheid niet door handelingen van anderen wordt aangetast • De school treft maatregelen om de situatie te verbeteren als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven • De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten • De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Resultaatgebied	Pedagogisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	De uitvoer en feedback op onze gedragsverwachting verdiend een impuls. We mogen ons meer richten op de pedagogische ondersteuning vanuit onze uniform klassenmanagement.
Gewenste situatie (doel)	De school treft maatregelen om de situatie te verbeteren als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling De school zorgt ervoor dat de sociale, fysieke en psychische veiligheid niet door handelingen van anderen wordt aangetast
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Start schooljaar: studiedag, eigenaren van dit doel zijn bepaald. 2. November: afname Kindbegrip, ophalen kennis en vraagstukken in de locatievergaderingen, 3.December: nascholing, formatief handelen 2. Februari: Start groepsgesprekken (VCB's), nascholing formatief handelen 3. Maart: nascholing formatief handelen 4. April: nascholing, formatief handelen 5. Juni: evaluatie jaarplan
Consequenties organisatie	We verdelen de studiemomenten over de beide locaties.
Consequenties scholing	De nascholing wordt verzorgd samen met Lars Goertzen van Onderwijs Stichting MOVARE. Zijn inbreng zal gericht zijn op het formatief handelen, het didactisch en pedagogisch handelen.
Betrokkenen (wie)	werkgroep / hele team
Plan periode	wk 36, 45, 49, 1, 6, 10 en 23
Eigenaar (wie)	LC leerkrachten van de werkgroep
Meetbaar resultaat	<ol style="list-style-type: none"> 1. De conclusies vanuit de klasbezoeken in de ronde van het voorjaar worden gelegd naast de conclusies van de ronde in het najaar. 2.We nemen voor het eerst Kindbegrip af. We trachten in de evaluatie de vertaalslag te maken naar de eerdere opbrengst van Zien!.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Binnen ons jaarverslag evalueert het MT met de aangeleverde stukken vanuit de werkgroepen. De MR krijgt tijdig het jaarverslag en het nieuwe jaarplan.
Borging (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Binnen ParnasSys 2. Publicering op de website 3. Binnen de te vormen kwaliteitskaarten

Uitwerking GD7: Aan het eind van de planperiode spelen we dagelijks voldoende in op de didactische behoefte van elk kind, zodat de opbrengsten passend zijn bij de populatie	
Werkgroep	Didactisch handelen VW
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken
Resultaatgebied	OP3 Pedagogisch - Didactisch Handelen
Huidige situatie + aanleiding	Gezien de leerlingpopulatie zijn de opbrengsten te mager. Dit verdient dat we dit kracht bijzetten. Met name de tussenopbrengsten moeten hoger uitvallen.
Gewenste situatie (doel)	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Start schooljaar: studiedag, eigenaren van dit doel zijn geformuleerd. 2. November: ophalen van vraagstukken binnen de vergaderstructuur. Hoe verloopt de implementatie van de nieuwe rekenmethode? 2. December: start nascholing formatief handelen 3. Februari VCB's: Start groepsgesprekken en nascholing formatief handelen 4. Maart: nascholing formatief handelen 5. April: nascholing formatief handelen 6. Juni: Evaluatie Jaarplan
Consequenties organisatie	We verdelen de studiemomenten over beide locaties.
Consequenties scholing	De nascholing wordt verzorgd door Lars Goertzen van Onderwijsstichting MOVARE. Zijn inbreng zal verzorgd worden richting het formatief, didactisch en pedagogisch handelen.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk 36, 45, 49, 1, 6, 10, 14 en 23
Eigenaar (wie)	LC leerkrachten van de werkgroep
Meetbaar resultaat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conclusies vanuit de klasbezoeken 2. Opbrengsten Leerlingen in Beeld
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni: zelfevaluatie (directie en zorgteam)
Borging (hoe)	Zelfevaluatie en Jaarplan

Uitwerking GD8: In alle openheid landen we in de nieuwbouw, waarbij we toegroeien naar een samenwerking met alle partners zonder onze eigenheid te verliezen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Sociale en maatschappelijke consequenties
Huidige situatie + aanleiding	We smelten samen met 9 partijen in een nieuwbouw. we bekijken samen hoe wij 1 gezamenlijke visie kunnen vormen. De leerlingpopulatie met een leerlinggewicht richting de 35 neemt zorg mee die vertaald dient te worden naar een versterking binnen ons pedagogisch klimaat.
Gewenste situatie (doel)	We spreken als kindpartners 1 gezamenlijke, pedagogische taal naar alle leerlingen. De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties. De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft. De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Start schooljaar: Overleg buitenschoolse opvang, peuterspeelzaal en andere basisschool 2. December: Overleg BSO PSZ en andere BS 3. Februari: Overleg BSO PSZ en andere BS 4. Maart: voorbereiding kick-off dag 5. April: plenaire start op de kick-off dag 6. Juni: evaluatie jaarplan
Consequenties organisatie	We verdelen de studiemomenten over de beide locaties met de externe betrokkenen.
Betrokkenen (wie)	alle betrokkenen
Plan periode	wk 36, 45, 49, 1, 6, 10 en 23
Meetbaar resultaat	Een aantal duidelijke pedagogische afspraken die zichtbaar zijn in het gebouw en het hoofd zitten van de kindpartners.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Binnen ons jaarverslag evalueert het MT. De MR krijgt tijdig het jaarverslag en het nieuwe jaarplan.
Borging (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Publicering op de website