

# Jaarplan 2023 - 2024

## **Dislocatie obs. de Tovercirkel** HEERLEN

JAARPLAN 2023 - 2024	
School	Dislocatie obs. de Tovercirkel
Datum	11-10-2023
Inleiding	<p>Dit schooljaar is het plan opgesteld (wat hebben we al bereikt, wat valt er nog te doen?) met het team, MR (Medezeggenschapsraad), OR (Ouderraad) en het College van Bestuur (dit laatste in het kader van de managementrapportage) in samenhang met NPO, het plan basisvaardigheden en het reeds bestaande Schoolplan '23-'27. Bij het managementteam staat het plan zeer regelmatig op de agenda. De evaluatie van het Jaarplan 2022-2023 is beschreven en staat aan het einde van het schooljaar in de map Kwaliteitszorg en is gepubliceerd op de website. In het Jaarplan 2023-2024 wordt de concrete uitwerking van onze beleidsvoornemens beschreven. Deze voornemens komen voort uit: - Het schoolplan 2023-2027; - Onderwerpen waar we reeds mee aan de slag zijn; - Zaken uit het strategisch beleidsplan 2023-2027 van onderwijsstichting Movare; - Maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen in zijn algemeenheid; - Evaluatie jaarplan 2022-2023; - Het NPO plan: - Plan basisvaardigheden.</p>

Speerpunten
1. De komende vier jaar verstevigen we de verantwoordelijkheid, uniformiteit en uitdracht van ons pedagogisch klimaat.
2. Aan het eind van onze planperiode is er schoolbreed een duidelijke, didactische structuur, waarbinnen er ruimte is om in te spelen op individuele leerbehoeftes en er voldoende gescoord wordt.
3. Cultuureducatie krijgt de komende 4 jaar een impuls, zodat talenten van onze leerlingen worden aangesproken en waarbij de mogelijkheden van onze omgeving benut worden.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	De komende vier jaar verstevigen we de verantwoordelijkheid, uniformiteit en uitdracht van ons pedagogisch klimaat.	groot
GD2	Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)	groot
GD3	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van de vaardigheden van teamleden, directie en intern begeleider om Ultimview te kunnen gebruiken als analyse tool.	groot
GD4	Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen	Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.	groot
GD5	Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen	Beschrijven met welke pedagogische en didactische aanpak scholen ervoor zorgen dat het leerpotentieel van alle leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1-4 benut wordt.	groot
GD6	Beleidsplan 2023-2027: Duurzaamheid	Beschrijven op welke manier invulling wordt gegeven aan een duurzame leef- en leeromgeving in het schoolplan.	groot
GD7	Speerpunt	Aan het eind van onze planperiode is er schoolbreed een duidelijke, didactische structuur, waarbinnen er ruimte is om in te spelen op individuele leerbehoeftes en er voldoende gescoord wordt.	groot
GD8	Speerpunt	Cultuureducatie krijgt de komende 4 jaar een impuls, zodat talenten van onze leerlingen worden aangesproken en waarbij de mogelijkheden van onze omgeving benut worden.	groot

Uitwerking GD1: De komende vier jaar verstevigen we de verantwoordelijkheid, uniformiteit en uitdracht van ons pedagogisch klimaat.	
Werkgroep	Pedagogisch handelen BW
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)</li> </ul>
Resultaatgebied	OP3 Pedagogisch - Didactisch Handelen
Huidige situatie + aanleiding	De uitvoer en feedback op onze gedragsverwachting verdient een impuls. We mogen ons meer richten op de pedagogische ondersteuning vanuit onze uniform klassenmanagement.
Gewenste situatie (doel)	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen) HIRO werkt op klasniveau. In locatie- en bouwvergaderingen werken we naar uniformiteit op klas- en schoolniveau. Leerlingen en alle overige gebouwgebruikers spreken dezelfde taal.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Start schooljaar: studiedag, eigenaren van dit doel zijn bepaald.</li> <li>2. November: afname Kindbegrip, ophalen kennis en vraagstukken in de locatievergaderingen, 3.December: nascholing, formatief handelen</li> <li>3. Februari: Start groepsgesprekken (VCB's), nascholing formatief handelen</li> <li>4. Maart: nascholing formatief handelen</li> <li>5. April: nascholing, formatief handelen</li> <li>6. Juni: evaluatie jaarplan</li> </ol>
Consequenties organisatie	We verdelen de studiemomenten over de beide locaties.
Consequenties scholing	De nascholing wordt verzorgd samen met Lars Goertzen van Onderwijs Stichting MOVARE. Zijn inbreng zal gericht zijn op het formatief handelen, het didactisch en pedagogisch handelen.
Betrokkenen (wie)	de teams van beide locaties.
Plan periode	wk 36, 45, 49, 1, 6, 10 en 23
Eigenaar (wie)	LC leerkrachten van de werkgroep
Meetbaar resultaat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De conclusies vanuit de klasbezoeken in de ronde van het voorjaar worden gelegd naast de conclusies van de ronde in het najaar. 2.We nemen voor het eerst Kindbegrip af. We trachten in de evaluatie de vertaalslag te maken naar de eerdere opbrengst van Zien!.</li> </ol>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Binnen ons jaarverslag evalueert het MT met de aangeleverde stukken vanuit de werkgroepen. De MR krijgt tijdig het jaarverslag en het nieuwe jaarplan.
Borging (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Binnen ParnasSys</li> <li>2. Publicering op de website</li> <li>3. Binnen de te vormen kwaliteitskaarten</li> </ol>

Uitwerking GD2: Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)	
Werkgroep	Burgerschapsonderwijs
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap
Resultaatgebied	Burgerschapsonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Na de nulmeting, geïnitieerd door onderwijsstichting MOVARE, zien we een aantal tekortkomingen als school. Deze zitten voornamelijk in het meten, evalueren en borgen.
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De basis op orde</li> <li>2. We beschikken over een beleidsdocument Burgerschap</li> </ol>
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oktober: gezamenlijk studiemoment directeuren MOVARE</li> <li>2. Januari: Beleidsplan Burgerschap is klaar binnen MSP</li> <li>3. Maart: studiedag, uitrol en koppeling zoeken met werkgroep cultuureducatie</li> <li>4. Juni: Evaluatie</li> </ol>
Consequenties organisatie	We verdelen de studiemomenten over beide locaties. Het MT overleg wordt wekelijks op dinsdag georganiseerd.
Consequenties scholing	De scholing wordt georganiseerd door Iris Odekerkren, onderwijsstichting MOVARE.
Betrokkenen (wie)	de teams van beide locaties.
Plan periode	wk 40, 1, 10 en 23
Eigenaar (wie)	MT
Meetbaar resultaat	Het beleidsdocument is klaar
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Binnen ons jaarverslag evalueert ons MT met de aangeleverde stukken vanuit de coördinator(en). De MR ontvangt tijdig het jaarverslag en het nieuwe jaarplan.
Borging (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Binnen ParnasSys</li> <li>2. Binnen de Kwaliteitskaart</li> </ol>

Uitwerking GD3: Ontwikkelen van de vaardigheden van teamleden, directie en intern begeleider om Ultimview te kunnen gebruiken als analyse tool.	
Werkgroep	ParnasSys / Ultimview
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkeling en begeleiding / Uitvoering en kwaliteitscultuur
Huidige situatie + aanleiding	De diversiteit van ons leerkrachtenbestand maakt dat we een inhaalslag maken om de uniformiteit van kennis en kunde rondom ParnasSys bij te scholen.
Gewenste situatie (doel)	Het team is vaardig om ParnasSys te gebruiken als analysetool.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Binnen de geplande VCB's kijkt de IB-er met de collega's mee naar de ingevulde velden.</li> <li>2. December: Binnen het Q gesprek wordt stilgestaan bij de opbrengsten</li> <li>3. Januari / februari: Door het zorgteam worden de toetsen geanalyseerd</li> <li>4. Juni: Door het zorgteam worden de toetsen geanalyseerd</li> <li>5. Binnen de wekelijkse overlegmomenten van het MT worden de verschillende modules van MSP aangekaart</li> </ol>
Consequenties organisatie	Op ieders locatie worden de VCB's georganiseerd. Directie wisselt per week van locatie. Op locatie worden structureel gesprekken gevoerd met MT / IB.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk 49, 1 en 23
Eigenaar (wie)	MT
Meetbaar resultaat	Binnen de VCB's zien wij de verslaglegging terug.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Wij evalueren dit speerpunt binnen ons jaarverslag in juni.
Borging (hoe)	Binnen ParnasSys

Uitwerking GD4: Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.	
Werkgroep	Cluster
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen
Resultaatgebied	OP 1 t/m OP 6
Huidige situatie + aanleiding	Het verwijzingspercentage van onze leerlingen kan lager. Het aantal leerlingen dat geen passend aanbod krijgt (meestal tijdelijk door afwachting verwijzing) is te groot.
Gewenste situatie (doel)	Een passend aanbod voor elke leerling binnen ons cluster.
Activiteiten (hoe)	Binnen ons cluster geven we een impuls op de volgende gebieden: 1. sterklassen/schakelklassen 2. afstemming jeugdzorg 3. afstemming voorschools 4. SOP
Consequenties organisatie	Binnen de geplande clusteroverleggen zijn directies en IB-ers toebedeeld met 1 van de 4 verder te ontwikkelen en te verstevigen deelgebieden.
Betrokkenen (wie)	directies en ib0-ers van heerlen-hoensbroek
Plan periode	wk 36, 45, 1, 10, 19 en 27
Eigenaar (wie)	Clustervoorzitter Ron van Mierlo (OBS de Droomboom)
Meetbaar resultaat	Te bepalen per directie en IB-er per deelgebied.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind dit jaar zal binnen ons cluster de evaluatie op proces en uitkomst plaatsvinden.
Borging (hoe)	Binnen de clustermap in de Teamsomgeving.

Uitwerking GD5: Beschrijven met welke pedagogische en didactische aanpak scholen ervoor zorgen dat het leerpotentieel van alle leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1-4 benut wordt.	
Werkgroep	Didactisch handelen BW
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen
Resultaatgebied	OP 3 Pedagogisch en didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	Als school trekken wij in twijfel of het daadwerkelijk de afgelopen jaren is gelukt om het volledige leerpotentieel uit alle leerlingen te halen. We zien bijvoorbeeld terug dat ons 1S niveau niet behaald wordt.
Gewenste situatie (doel)	Er is een versteviging en bewustwording van het effectief handelen van de leraar. Het is zichtbaar hoe leraren denken en handelen vanuit hoge verwachtingen van al hun leerlingen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Najaar 2023: leerkrachten volgen op E Wise de module "hoge verwachtingen"</li> <li>2. Najaar 2023: in taal en houding zien wij een verbetering tijdens de klasbezoeken</li> <li>3. Binnen de geplande VCB's wordt er expliciet over gesproken</li> <li>4. Voorjaar 2024: in taal en houding zien wij een verbetering tijdens de klasbezoeken</li> <li>5. Evaluatie met zorgteam in juni</li> </ol>
Consequenties organisatie	De jaarplanning '23/'24 wordt gehanteerd zoals bedacht.
Consequenties scholing	MOVARE houdt het abonnement van E-Wise in de lucht.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk 40, 6 en 23
Eigenaar (wie)	IB / directie
Meetbaar resultaat	Aan de hand van onze klasbezoeken zien we de vooruitgang.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2024 a.d.h.v. de scoringsformulieren klasbezoeken. Dit gebeurt door ons zorgteam in samenspraak met directie.
Borging (hoe)	Verslaglegging in in ons jaarverslag en continuering in het jaarplan dat volgt.



Uitwerking GD6: Beschrijven op welke manier invulling wordt gegeven aan een duurzame leef- en leeromgeving in het schoolplan.	
Werkgroep	Cultuur educatie BW
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Duurzaamheid
Resultaatgebied	OR2 Sociale en maatschappelijke competenties
Huidige situatie + aanleiding	Na de impuls van ons gebouw en speelplaats streven wij na om een rol in in de wijk te ontwikkelen op het gebied van duurzaamheid.. In samenspraak met de gemeente vindt er een stuk vergroening plaats, waarbij leerlingen binnen dit stedelijk gebied een directere aanraking krijgen met een groenstuk.
Gewenste situatie (doel)	Realisatie van een zgn. Tiny Forest: Een Tiny Forest is een dichtbegroeid, inheems bos ter grootte van een tennisbaan, waar buurtbewoners de Nederlandse natuur ontdekken. Deze komt naast de school.
Activiteiten (hoe)	Het initiatief wordt begeleid door IVN. 1. September: informatie buurt en school 2. September: informatie lessen 3. November: aanleg van het groenstuk 4. Voorjaar: start lessen cyclus
Consequenties organisatie	Inpassing van de lessen vraagt om aanpassing van ieders rooster.
Betrokkenen (wie)	ivn, gemeente, buurt en school
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 45, 46, 47, 48 en 19
Eigenaar (wie)	IVN en school
Meetbaar resultaat	Realisatie Tiny Forest Lessen zijn ingepast in het rooster
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Voorjaar 2024: oplevering Tiny Forest Vervolgens sluiten wij als team kort binnen de bestaande vergaderstructuur hoe dit loopt. Dit is terug te lezen in de notulen.
Borging (hoe)	Binnen de structuur van de locatievergaderingen komt de inpassing van lessen terug.

Uitwerking GD7: Aan het eind van onze planperiode is er schoolbreed een duidelijke, didactische structuur, waarbinnen er ruimte is om in te spelen op individuele leerbehoeftes en er voldoende gescoord wordt.	
Werkgroep	Didactisch handelen BW
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen</li> <li>• De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken</li> <li>• De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken</li> <li>• De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben</li> <li>• De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces</li> <li>• De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen</li> <li>• De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)</li> <li>• De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht</li> <li>• De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)</li> <li>• De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)</li> </ul>
Resultaatgebied	Pedagogisch- en didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	Gezien de leerlingpopulatie zijn de opbrengsten te mager. Dit verdient dat we dit kracht bijzetten. Met name het 1S niveau moet hoger uitvallen.
Gewenste situatie (doel)	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Start schooljaar: studiedag, eigenaren van dit doel zijn geformuleerd.</li> <li>2. November: ophalen van vraagstukken binnen de vergaderstructuur. Hoe verloopt de implementatie van de nieuwe rekenmethode?</li> <li>3. December: start nascholing formatief handelen</li> <li>4. Februari VCB's: Start groeps gesprekken en nascholing formatief handelen</li> <li>5. Maart: nascholing formatief handelen</li> <li>6. April: nascholing formatief handelen</li> <li>7. Juni: Evaluatie Jaarplan</li> </ol>
Consequenties organisatie	We verdelen de studiemomenten over beide locaties.
Consequenties scholing	De nascholing wordt verzorgd door Lars Goertzen van Onderwijsstichting

	MOVARE. Zijn inbreng zal verzorgd worden richting het formatief, didactisch en pedagogisch handelen.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk 36, 45, 49, 1, 6, 10, 14 en 23
Eigenaar (wie)	LC leerkrachten van de werkgroep
Meetbaar resultaat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conclusies vanuit de klasbezoeken</li> <li>2. Opbrengsten Leerlingen in Beeld</li> </ol>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni: zelfevaluatie (directie en zorgteam)
Borging (hoe)	Zelfevaluatie en Jaarplan

Uitwerking GD8: Cultuureducatie krijgt de komende 4 jaar een impuls, zodat talenten van onze leerlingen worden aangesproken en waarbij de mogelijkheden van onze omgeving benut worden.	
Werkgroep	Cultuur educatie BW
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties</li> <li>• De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft</li> <li>• De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken</li> <li>• De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan</li> </ul>
Resultaatgebied	Sociale en maatschappelijke consequenties
Huidige situatie + aanleiding	We hebben twee leerkrachten die opgeleid zijn tot coördinator cultuureducatie. We zoeken de verbinding met Burgerschap. Dit speerpunt geeft de school een eigen gezicht en dient als duidelijk verlengstuk van ons openbare karakter.
Gewenste situatie (doel)	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan
Activiteiten (hoe)	Binnen een drietal studiemomenten (dec, mrt, mei) neemt de werkgroep het team mee in het plan cultuureducatie.
Consequenties organisatie	De studiemomenten zijn verdeeld over beide locaties.
Consequenties scholing	De cultuurcoördinatoren blijven binnen de gemeente Heerlen nascholing volgen.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk 49, 10 en 19
Eigenaar (wie)	De cultuurcoördinatoren: Linda Janssen-Vos en Lian Konsten
Meetbaar resultaat	IN hoofdstuk 6 van het cultuurplan staan de indicatoren die wij aan het eind van jaar scoren op de verschillende niveau's.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni: cultuurcoördinatoren / directie
Borging (hoe)	Cultuurplan

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Formatief handelen	volledige team o.l.v. Lars Goertzen	3 x	Onderwijsstichting Movare	nvt
LVAK	Sandra Everhartz	3 x	LVAK	€1000,-
Master SEN leerling begeleider	Sarah Kaiser	15 maandagen		€6000,-
Bijbscholing RDO	Bert Gubbels	6 x	Bureau Wolters	€5400,-

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Tevredenheidspelling voor ouders	MT	Januari 2024	€1300,-

Overige zaken	
Huisvesting	De verbouwing is opgeleverd. Het schoolplein is vergroend. Onze Tiny-forest is gereed
MR	MR wikkelt het eigen jaarplan af.