



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**Openbare basisschool De Tovercirkel, locatie
Benzenraderweg**

Plaats : Heerlen
BRIN nummer : 18MR|C2
Onderzoeksnummer : 287665
Datum onderzoek : 30 en 31 maart 2016
Datum vaststelling : 22 april 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	21

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Openbare basisschool De Tovercirkel, locatie Benzenraderweg, heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

De belangrijkste bevindingen zijn hieronder weergegeven:

- De cognitieve eindresultaten zijn gemiddeld van voldoende niveau. In 2015 zijn ze echter onder de ondergrens. De eindresultaten beperken zich nu nog tot resultaten voor Nederlandse taal, rekenen en wereldoriëntatie.
- Het leerstofaanbod is eigentijds. Recent is het aanbod voor rekenen-wiskunde en begrijpend lezen vernieuwd. De school oriënteert zich op een aanbod voor de 21^e eeuwse vaardigheden.
- De leraren volgen de leerlingen systematisch in hun ontwikkeling en plannen de afstemming van instructie en verwerking op aanwezige verschillen. Voor leerlingen die dat nodig hebben biedt de school zorg en ondersteuning.
- De leraren leggen duidelijk uit en passen de geplande afstemming van instructie en verwerking in de praktijk ook toe. Meer differentiatie in de verwerking is nog mogelijk.
- Het schoolklimaat is ondersteunend en veilig.
- De school heeft voor wat betreft de leerresultaten zicht op haar eigen kwaliteit en werkt planmatig aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs. De zelfevaluatie van de kwaliteit van het onderwijsproces kan nog beter.
- De school verantwoordt zich over haar kwaliteit aan belanghebbenden. De kwaliteitsdialog kan nog versterkt worden.

De genoemde kwaliteit is het resultaat van de inspanningen van een betrokken team en directie. Er wordt nauw samengewerkt met het team van de andere locatie van OBS De Tovercirkel. De leerlingenpopulatie verschilt met die van de andere locatie. Deze locatie heeft een toenemend aantal zij-instromers (>10% dit schooljaar), vaak met zorgbehoeften. De school kan momenteel nog aan deze zorgvraag voldoen, maar wil zich graag op een andere wijze profileren. De tijd lijkt daar ook rijp voor, gezien de stabiliteit binnen de directie en de bezetting van de interne begeleiding. Tevens bestaat binnen het team een breed draagvlak om de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren en de school duidelijker te profileren.

Dit schooljaar staat in het teken van visieontwikkeling en uit dit onderzoek zijn de leerlingenzorg en het aangename pedagogische klimaat als sterke punten naar voren gekomen. Versterking op andere aspecten binnen het onderwijsproces is echter zeker ook mogelijk. Het is aan de school om hierin

beredeneerde keuzes te maken en mee naar buiten te treden. Immers, ouders geven aan dat de kracht van het pedagogisch klimaat pas zichtbaar is als ze de drempel overstappen.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

Onderwijsresultaten

De schoolscores van OBS De Tovercirkel zijn tot en met 2013 van beide locaties samen berekend. Vanaf 2014 zijn de schoolscores van beide locaties gesplitst. In 2014 lag de schoolscore voor deze locatie na herberekening nipt binnen het verwachte niveau, in 2015 daar ver onder. De school verklaart deze lage score voor een belangrijk deel aan de ontbrekende motivatie van de betreffende groep leerlingen om na het VO-advies zich nog in te spannen om een goed toetsresultaat neer te zetten. Voor 2016 wordt op basis van recente toetsresultaten een aanmerkelijk hogere schoolscore verwacht. De schoolscore heeft betrekking op Nederlandse taal, rekenen en wereldoriëntatie.

De school heeft voor de overige kennisgebieden en vaardigheden nog geen doelen en resultaatverwachtingen voor de schoolverlaters geformuleerd. Door dit te doen zou de school kunnen laten zien wat de opbrengsten kunnen zijn van haar bredere aanbod.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling				•

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

Onderwijsproces

De school biedt de leerlingen een leerstofaanbod dat is gebaseerd op de kerndoelen. Daarvoor gebruikt ze een eigentijds methodisch aanbod, recent vernieuwd voor rekenen-wiskunde en begrijpend lezen. Bijzonder is het aanbod vanaf groep 1 voor Engels. Dit schooljaar vindt ook een oriëntatie plaats op de 21^e eeuwse vaardigheden en een passend aanbod daarvoor. Voor de beter lerende kinderen heeft de school aanvullende leermiddelen. De inzet daarvan is momenteel echter leraarafhankelijk.

De leraren houden goed zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen en observaties. De beschikbare observaties en vorderingengegevens worden gebruikt voor planning op de groepskaart en actielijst van de afstemming van instructie en verwerking. In de dagplanningen van de leraren is terug te vinden dat de planning in de praktijk wordt uitgevoerd en geëvalueerd. De leerlingen die aan de afstemming niet genoeg hebben, krijgen hulp op basis van individuele hulpplannen.

Het didactisch handelen van de leraren kenmerkt zich door de duidelijke uitleg, ordelijk klassenmanagement en afstemming van instructie en verwerking. De afstemming is het duidelijkst waarneembaar tijdens het zorgblok, aan het begin van de dag. Daarin heeft iedere leraar structureel tijd ingepland om extra instructie en hulp te geven aan leerlingen die dat nodig hebben. De overige leerlingen werken dan aan hun weektaak. Deze werkwijze kan nog versterkt worden door ook in de weektaak te differentiëren, bijvoorbeeld met andere moet- en magtaken voor beter lerende leerlingen. De actieve betrokkenheid van de leerlingen bij de lessen kan ook nog versterkt worden. De coöperatieve werkvormen zijn al een stap in de goede richting. Bij een aantal leerlingen is het nodig om hun motivatie en werkhouding 'op scherp' te zetten, ze in de gewenste leermodus te zetten. Dat kan door expliciete aandacht voor het welbevinden en betrokkenheid en kan ook indirect door het formuleren van uitdagende opdrachten en vragen. Daarvan zijn verschillende voorbeelden tijdens de lesobservaties gezien, maar dit kan schoolbreed versterkt worden.

De school heeft momenteel geen leerlingen met extra onderwijsbehoeften, waarvoor een ontwikkelingsperspectief moet worden opgesteld. Er zijn wel enkele leerlingen met een individuele leerlijn voor rekenen. De school heeft voor deze leerlingen een 'individueel plan individuele leerlijn' opgesteld. Op basis van halfjaarlijkse evaluaties wordt per periode het leerstofaanbod gepland.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat			•	
3.2	Veiligheid				•

Schoolklimaat en veiligheid

De school werkt met een beperkt aantal gedragsregels. Het team past deze ook consequent toe en zorgt op deze manier voor een prettig leer- en werkklimaat op de school.

Er is aandacht en zorg voor elkaar. De leerlingen, zeker de zij-stromers met wie is gesproken, roemen de aangename manier waarop met elkaar wordt omgegaan.

Het schoolklimaat zou versterkt kunnen worden door de leerlingen een expliciete rol te geven in de verwezenlijking van de ambities van de school: een 'veilige leeromgeving en met plezier naar school komen'. De leraren kunnen de leerlingen in dat kader explicieter aanspreken op hun eigen bijdrage en verantwoordelijkheid in een stimulerend leerklimaat.

De leerlingen met wie is gesproken zeggen met plezier naar school toe te komen, dat iedereen aardig voor elkaar is en ruzies en pesten weinig voorkomen. De leraren letten daar ook goed op. Dit beeld wordt bevestigd vanuit de gesprekken met ouders en leraren. Met name ouders van zij-instromers weten de pedagogische kracht van de school en de prettige omgang tussen de leerlingen goed onder woorden te brengen. Het lijkt vanzelfsprekend, maar dat is het niet.

De school heeft een actueel en uitgebreid veiligheidsbeleid. Het instrument om de veiligheidsbeleving onder de leerlingen in beeld te brengen, kan nog aangescherpt worden.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

Kwaliteitszorg en ambitie

De evaluatie van het onderwijs concentreert zich tot nog toe sterk op de leerresultaten, de effecten van verbeteractiviteiten en de persoonlijke ontwikkeling van leraren. Het proces van evaluatie is planmatig en systematisch. De evaluatie van het onderwijsproces kan nog scherper en breder. Zo worden de lesobservaties van de directeur op schoolniveau verzameld en in algemene zin

teruggekoppeld in een teamvergadering. Een eigen oordeel over of men wel of niet tevreden is over de gerealiseerde kwaliteit is daaruit wel af te leiden, maar nog impliciet. De kwaliteitscyclus kan versterkt worden door goed na te denken over de eigen doelen, hoe en door wie te onderzoeken en hoe de eigen oordelen te delen met belanghebbenden.

De verbeteractiviteiten die de school onderneemt, kunnen rekenen op een breed draagvlak binnen het team. Teamleden maken ook deel uit van werkgroepen die de verbeteractiviteiten voorbereiden en begeleiden. Met het managementteam is tijdens dit onderzoek gesproken over de ambities en visie van de school en de mate waarin het team dit scherp heeft en meegenomen wordt. Er is in ieder geval een goede voedingsbodem om het onderscheidend vermogen van de school te benoemen en te vergroten.

De school informeert ouders, de medezeggenschapsraad en het bestuur uitgebreid over onder meer de resultaten en de schoolontwikkeling. Over actuele schoolse activiteiten worden de ouders intensief via digitale kanalen geïnformeerd. Deze werkwijze houdt enerzijds een snelle en volledige informatie van ouders in, anderzijds is deze informatie niet beschikbaar voor potentiële nieuwe ouders. De school moet daarom na gaan denken over hoe en welke informatie nieuwe ouders zou moeten bereiken.

Het bestuur en de medezeggenschapsraad worden in een open sfeer geïnformeerd over behaalde resultaten en verbeteractiviteiten. Een volgende stap die gezet kan worden is het aangaan van een inhoudelijke kwaliteitsdialoog over de aangereikte informatie met belanghebbenden. De school kan ze nadrukkelijk uitnodigen feedback te geven op 'doen we de goede dingen en doen we die dingen goed'.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Openbare basisschool De Tovercirkel, locatie Benzenraderweg. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

De school is het eens met de bevindingen van de inspectie zoals ze beschreven staan in het rapport.

Wij hebben de kwaliteit op orde en zijn er trots op dat de inspectie het basisarrangement handhaaft.

De aanbevelingen die de inspectie doet, verwerken wij in onze jaarplannen die gericht zijn op de schoolontwikkelingen. De meeste tips sluiten aan bij de huidige ontwikkelingen en geven ons meer handvatten tot verdieping.

Door het bestuur van Movare is aangegeven, dat de monitoring van de aanbevelingen en de ook door ons gewenste doorontwikkeling en verdieping, opgenomen en verankerd zal zijn in de school specifieke MACON/MARAP-cyclus.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook Openbare basisschool De Tovercirkel, locatie Benzenraderweg.

Voorafgaand en op 30 en 31 maart 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de tweede onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN

De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de

inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

STANDAARD 2.6: TOETSING EN AFSLUITING

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.